

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PREMESSA

La legge n 92 del 20 agosto 2019 amplia gli orizzonti del profilo educativo, culturale e professionale che gli studenti devono possedere alla fine del primo ciclo di istruzione e, lo fa, introducendo ad integrazione del curricolo verticale l'insegnamento dell'educazione civica. All'interno delle linee guida tale insegnamento deve essere declinato in base al principio della trasversalità ovvero in funzione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. In altre parole tale insegnamento dovrà realizzarsi attraverso il costante raccordo tra le varie discipline e le esperienze di cittadinanza attiva in un continuo travaso di competenze utili a comporre il curricolo di educazione civica; pertanto ogni disciplina viene considerata funzionale alla crescita civica e sociale di ciascun alunno.

QUADRO NORMATIVO

In applicazione alla legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" sono state redatte le Linee Guida aventi la finalità di favorire una corretta attuazione dell'innovazione normativa.

Uno degli aspetti nodali della Legge risiede nel riconoscimento della Costituzione Italiana come fondamento dell'educazione civica, nelle Linee Guida infatti si legge "...La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono."

FASI OPERATIVE

Il nostro istituto già a partire dal mese di giugno ha recepito tale normativa. I tavoli di lavoro sono stati strutturati seguendo una logica prima collegiale e poi dipartimentale. I docenti hanno lavorato in gruppi separati nei quattro dipartimenti: Artistico-musicale, letterario, linguistico e tecnologico-scientifico. Alla fine dei lavori ciascun dipartimento ha prodotto:

1. Il GANTT con specifica indicazione degli interventi programmati per materia
2. La progettazione dei singoli interventi declinata attraverso:
 - a. nuclei tematici
 - b. il profilo delle competenze
 - c. le discipline
 - d. gli obiettivi legati alla tematica scelta
 - e. i contenuti di dettaglio
 - f. le ore
3. La rubrica di valutazione

NUCLEI TEMATICI

Tre sono i nuclei tematici che rappresentano i pilastri su cui poggia la legge e verso i quali possono essere ricondotte tutte le tematiche previste dalla legge:

1. **COSTITUZIONE:** la sua approfondita conoscenza, la riflessione sui suoi significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Tematiche fortemente influenzate dai 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 e, fissati nell' Agenda 2030 dell'ONU.
3. **CITTADINANZA DIGITALE:** ovvero le abilità essenziali accompagnate alla capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
4. **LA VALUTAZIONE**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali sono stati pertanto integrati con gli indicatori relativi all'educazione civica

MATERIE	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
italiano			x	x	x		x	x	x	
storia			x	x	x		x	x	x	
geografia/cittadinanza e costituzione			x	x	x		x	x	x	
scienze			x	x		x	x	x		
matematica					x					
tecnologia			x			x				
arte			x		x			x		
musica			x		x			x		
sc. motorie			x		x			x		
francese		x					x			
inglese		x			x				x	

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE					
Classi 1					
Nuclei tematici	Profili di competenza	Materie	Obiettivi specifici relativi alle tematiche scelte	Contenuti	Ore
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, diversità comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	Francese	Cittadinanza attiva: conoscere accettare condividere conoscenza di culture usi e costumi diversi	La bandiera della Francia, inno, simboli e motti 1) i colori: blu, bianco e rosso emblema della bandiera francese 1830 2) La Marseillaise, 3) L'hexagone, la forma geografica della Francia	1
		Inglese	Cittadinanza attiva: conoscere accettare condividere conoscenza di culture usi e costumi diversi	La bandiera del regno Unito, inno, simboli e motti 1) The Union Jack emblema della nascita di una nazione 2) God save the Queen, 3) L'hexagone, la forma geografica della Francia	1
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	Francese	Rispetto dell'ambiente: affrontare in L3 le tematiche ambientali legate all'inquinamento	I materiali e il riciclaggio. Raccolta differenziata	1
		Inglese	Rispetto dell'ambiente: affrontare in L2 le tematiche ambientali legate all'inquinamento	La tutela dell'ambiente e gli sprechi: acqua luce cibo, cattive abitudini best practices	2
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli	Francese	Competenza digitale: padroneggiare i più comuni strumenti di comunicazione on line (email)	Internet in sicurezza: regole	1
		Inglese	Competenza digitale: padroneggiare i più comuni strumenti di comunicazione on line (email)	Utilizzo degli strumenti di comunicazione on line: scrivere una mail informale riconoscere gli elementi standard in una e.mail.	1

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE					
Classi 2					
Nuclei tematici	Profili di competenza	Materie	Obiettivi specifici relativi alle tematiche scelte	Contenuti	Ore
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, diversità Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	Francese	Cittadinanza attiva: conoscere accettare condividere conoscenza di culture usi e costumi diversi	La bandiera della Francia, la sua storia	1
		Inglese	Cittadinanza attiva: conoscere accettare condividere conoscenza di culture usi e costumi diversi	L'inno britannico ascolto lettura e ricerca delle parole chiave relative all'unità e all'identità nazionale	1
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	Francese	Il benessere psicofisico	Cosa mangiano i francesi. Il benessere e la buona alimentazione. Le cattive abitudini alimentari	1
		Inglese	Rispetto dell'ambiente: affrontare in L2 le tematiche ambientali legate all'inquinamento	Climate change: main causes; important things to do to stop global warming	2
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli	Francese	Competenza digitale: padroneggiare i più comuni strumenti di comunicazione on line (il web)	Cercare e selezionare sul web informazioni in modo consapevole	1
		Inglese	Competenza digitale: padroneggiare i più comuni strumenti di comunicazione on line (email)	Strutturare una e.mail, formale informale	1

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE					
Classi 3					
Nuclei tematici	Profili di competenza	Materie	Obiettivi specifici relativi alle tematiche scelte	Contenuti	Ore
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, diversità Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	Francese	Cittadinanza attiva: conoscere accettare condividere conoscenza di culture usi e costumi diversi	L'Organizzazione dei poteri in Francia.	1
		Inglese	Cittadinanza attiva: conoscere accettare condividere conoscenza di culture usi e costumi diversi	English Speaking countries la lingua come elemento di unione oltre che di identità, le bandiere dei paesi anglofoni, sistemi di governo nei paesi anglosassoni	1
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	Francese	Rispetto dell'ambiente: affrontare in L3 le tematiche ambientali legate all'inquinamento	Il riscaldamento climatico e i suoi effetti	1
		Inglese	Rispetto dell'ambiente: affrontare in L2 le tematiche ambientali legate all'inquinamento	Pollution and climate change; what are governments actually doing? How can every single person actually prevent climate change. Footprint.wwf.org	2
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli	Francese	Competenza digitale: padroneggiare i più comuni strumenti di comunicazione on line (email)	Scrivere una e-mail in modo formale e informale.	1
		Inglese	Competenza digitale: padroneggiare i più comuni strumenti di	Netiquette meaning and rules	1

			comunicazione on line (email)		
DIPARTIMENTO DI LETTERE					
Classi 1					
Nuclei tematici	Profili di competenza	Materie	Obiettivi specifici relativi alle tematiche scelte	Contenuti	Ore
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, diversità Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	Italiano	Conoscere la biografia di un personaggio illustre partenopeo e il suo impegno civile attraverso la scrittura	La cultura della legalità: la figura del giornalista napoletano Giancarlo Siani e la sua lotta alla camorra attraverso la sua penna e l'epilogo del suo assassinio	2
		Storia	Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia e solidarietà, cogliendo anche la loro evoluzione storica	Focus: il diritto alla vita nell'antichità	1
		Geografia/Cittadinanza e Costituzione	Comprendere, attraverso la conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino, che la democrazia si basa sul principio della partecipazione dei cittadini alla vita sociale	-La Campania e la Terra dei fuochi -La Costituzione: -Il diritto alla vita (sottinteso nell'art. 2 della Costituzione) -i diritti e i doveri dei cittadini	1/1
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	Italiano	Conoscere la figura presentata, il senso del suo attivismo e la portata innovativa del suo messaggio	Un esempio da seguire nella lotta ai cambiamenti climatici: la figura di Greta Thunberg e il suo discorso alle Nazioni Unite	2
		Storia	Riuscire a cogliere nel passato preso in esame i rapporti di causa ed effetto dell'agire umano nell'ambiente in cui vive	La rivoluzione agricola nell'anno Mille tra cambiamenti climatici, innovazioni agricole "sostenibili" e incremento demografico.	1
		Geografia/Cittadinanza e Costituzione	Saper cogliere le principali problematiche dell'ambiente in cui si vive e formulare ipotesi d'intervento	-Il clima e gli ambienti naturali -I cambiamenti climatici e la lotta per l'ambiente della giovane attivista	1/1
DIPARTIMENTO DI LETTERE					

Classi 2					
Nuclei tematici	Profili di competenza	Materie	Obiettivi specifici relativi alle tematiche scelte	Contenuti	Ore
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, diversità Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	Italiano	Conoscere le vite di donne illustri, attraverso la lettura e l'analisi critica di brani antologici	Biografie di donne straordinarie	1
		Storia	Conoscere il fenomeno e inserirlo nel contesto storico in cui è nato	"La caccia alle streghe"	1
		Geografia/Cittadinanza e Costituzione	Acquisire consapevolezza della ricchezza di ogni identità personale, attraverso lo studio delle politiche europee in tema di uguaglianza di genere	- L'azione dell'Unione Europea per le donne: la campagna contro la violenza sulle donne NON.NO.NEIN - Obiettivo 5 dell'Agenda 2030 -La Convenzione sui diritti delle donne: art.5,10,11.	1/1
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	Italiano	Conoscere le problematiche ambientali a livello europeo, attraverso la lettura e l'analisi critica di brani antologici	Ambiente da vivere e proteggere: ecologia e impronta ecologica	2
		Storia	Conoscere le radici storiche del documento costituzionale dell'Unione Europea	La Carta dei diritti fondamentali e le sue origini: <ul style="list-style-type: none"> - la Dichiarazione universale dei , diritti umani; - La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789) - La Dichiarazione d'Indipendenza statunitense (4 Luglio 1776) 	2
		Geografia/Cittadinanza e Costituzione	Conoscere le politiche ambientali europee, rapportandole al proprio territorio e alla loro applicazione in esso	-Verso un'Europa più verde: le politiche ambientali dell'Unione Europea -La Carta dei diritti fondamentali	1/1

DIPARTIMENTO DI LETTERE					
Classi 3					
Nuclei tematici	Profili di competenza	Materie	Obiettivi specifici relativi alle tematiche scelte	Contenuti	Ore
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, diversità comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	Italiano	Conoscere la figura dell'attivista pakistana contemporanea e il suo impegno civile per il diritto alla libertà e alla parità tra donne e uomini	Malala Yousafzai: una ragazza all'ONU	2
		Storia	Individuare il ruolo dell'Onu oggi, alla luce del momento storico in cui è nato	Dalla Società delle Nazioni all'Organizzazione delle Nazioni Unite	1
		Geografia/Cittadinanza e Costituzione	Riconoscere come fondamentale il diritto all'istruzione, alla libertà e all'infanzia nel proprio ambiente di vita come a livello mondiale	-L'ONU e le sue Agenzie -La Dichiarazione Universale dei diritti umani: art. 25 e 26	1/1
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	Italiano	Individuare le problematiche ambientali attraverso la visione dei corti animati presentati	I corti animati di Steve Cutts "Man", "Man 2020"	1
		Storia	Conoscere il fenomeno della globalizzazione e saper cogliere pro e contro	La globalizzazione: luci e ombre	1
		Geografia/Cittadinanza e Costituzione	Conoscere le politiche ambientali a livello mondiale e la loro applicazione sul proprio territorio	-L'ONU e le politiche ambientali - Gli obiettivi dell'Agenda 2030	1/1

DIPARTIMENTO TECNOLOGICO-SCIENTIFICO					
Classi 1					
Nuclei tematici	Profili di competenza	Materie	Obiettivi specifici relativi alle tematiche scelte	Contenuti	Ore
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	Scienze	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Ricercare soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente contro il cambiamento climatico e promuovendo il rispetto verso l'ambiente e la biodiversità (ob 13 e 15 Agenda 2030)	"L'effetto serra" - esperienze di laboratorio - realizzazione di semplici rappresentazioni La biodiversità Rappresentazioni grafiche di organi omologhi ed analoghi I fringuelli di Darwin	6
		Matematica	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Ricercare soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente contro il cambiamento climatico (ob 13 Agenda 2030)	Analisi dei risultati delle esperienze di laboratorio sull'effetto serra	1
		Tecnologia	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Ricercare soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente in particolare riguardo il problema dei rifiuti (ob 12 Agenda 2030)	Il ciclo dei materiali e l'importanza del riciclo e riuso. Realizzare un semplice manufatto con materiale da riciclo.	3
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli	Scienze	Competenza digitale: padroneggiare i più comuni strumenti di ricerca on line, sapendo individuare informazioni corrette	Ricerca in rete di esperimenti sull'effetto serra e loro riproduzione Ricerca sul dramma dell'Amazzonia	2

DIPARTIMENTO TECNOLOGICO-SCIENTIFICO					
Classi 2					
Nuclei tematici	Profili di competenza	Materie	Obiettivi specifici relativi alle tematiche scelte	Contenuti	Ore
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	Scienze	Educazione alla salute e al benessere: Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute (ob 3 Agenda 2030)	Realizzazione questionario su una corretta alimentazione	3
		Matematica	Educazione alla salute e al benessere: Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute (ob 3 Agenda 2030)	Raccolta, analisi e rielaborazione dei dati raccolti col questionario sull'alimentazione Elaborazione volantino informativo e vademecum di corretta alimentazione	4
		Tecnologia	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Ricercare soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente in particolare riguardo il problema dei rifiuti (ob 12 Agenda 2030)	La ricaduta dell'uso della plastica sull'ambiente. Le "isole di plastica".	1
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli	Scienze	Competenza digitale: padroneggiare i più comuni strumenti di ricerca on line, sapendo individuare informazioni corrette	Ricerca dei prodotti stagionali locali , Elaborazione volantino informativo e vademecum di corretta alimentazione	3
		Tecnologia	Competenza digitale: padroneggiare i più comuni strumenti di ricerca on line, sapendo individuare informazioni corrette	Realizzazione di una presentazione digitale o tradizionale sulle "isole di plastica".	2
DIPARTIMENTO TECNOLOGICO-SCIENTIFICO					
Classi 3					

Nuclei tematici	Profili di competenza	Materie	Obiettivi specifici relativi alle tematiche scelte	Contenuti	Ore
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	Scienze	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: Ricercare soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente (ob 12 Agenda 2030)	L'impronta ecologica - idrica – la mia giornata ecologica - mappa dell'impronta ecologica	4
		Matematica	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Ricercare soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente (ob 12 Agenda 2030)	Test della impronta ecologica-idrica	2
		Tecnologia	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Conosce l'energia nelle sue varie forme (ob 7 Agenda 2030).	L'impatto della produzione di energetica sul pianeta. I sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili ed esauribili.	1
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Matematica	Competenza digitale: padroneggiare i più comuni strumenti di ricerca on line, sapendo individuare informazioni corrette	Realizzazione di un calcolatore dell'impronta ecologica.	1
		Tecnologia	Competenza digitale: padroneggiare i più comuni strumenti di ricerca on line, sapendo individuare informazioni corrette	Realizzazione di una presentazione multimediale sui sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili ed esauribili.	2

DIPARTIMENTO ARTISTICO - ESPRESSIVO					
Classi 1					
Nuclei tematici	Profili di competenza	Materie	Obiettivi specifici relativi alle tematiche scelte	Contenuti	Ore
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, diversità comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	Scienze Motorie	Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercarle di prevenirle)	La corretta postura, paramorfismi e dismorfismi. Principali malattie diffuse nell'ambiente e prevenzione all'uso di alcol, fumo e droghe.	3
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	Arte	Conosce i Beni Artistici, Culturali e Ambientali presenti nel proprio territorio.	Le tradizioni locali tra Mito e Leggenda - Ricerca sulle tradizioni locali. - Realizzazione di semplici rappresentazioni grafiche. - Esperienze di laboratorio.	3
		Musica	Conoscere il patrimonio artistico-musicale del proprio territorio.	Ascolto di canti della tradizione napoletana. - Ricerca sulle tradizioni musicali locali. Espressione vocale ed uso di strumenti musicali.	3

DIPARTIMENTO ARTISTICO- ESPRESSIVO					
Classi 2					
Nuclei tematici	Profili di competenza	Materie	Obiettivi specifici relativi alle tematiche scelte	Contenuti	Ore
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, diversità Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	Scienze Motorie	Conosce ed applica le regole del primo soccorso	Come sostenere e ripristinare le funzioni vitali. Primo soccorso nell'esercizio fisico, in ambiente naturale e in ambiente domestico.	3
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	Arte	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, e ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione.	Monumenti e siti significativi del nostro territorio. - Ricerca in internet sul monumento. - Realizzazione di semplici rappresentazioni grafiche. -Elaborazione scheda artistica informativa relativa al sito scelto.	3
		Musica	Saper riconoscere e riprodurre gli elementi costitutivi della musica tradizionale per la valorizzazione e salvaguardia del proprio patrimonio culturale e musicale	Gli elementi costitutivi della musica tradizionale. - Ricerca in Internet per approfondimento. - Rielaborazione personale di materiale sonoro. - Interpretazione vocale e/o strumentale di brani scelti dal repertorio della Musica Napoletana	3

DIPARTIMENTO ARTISTICO- ESPRESSIVO					
Classi 3					
Nuclei tematici	Profili di competenza	Materie	Obiettivi specifici relativi alle tematiche scelte	Contenuti	Ore
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, diversità Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	Scienze Motorie	Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.	I principi nutritivi ed il fabbisogno energetico. La corretta alimentazione	3
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	Arte	Elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico naturalistico presente nel proprio territorio-	Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale e naturalistico del nostro territorio. Le vedute di Napoli -Ricerca in internet delle tradizionali vedute della città di Napoli. - Realizzazione di rappresentazioni grafiche. - Rielaborazione grafica di un'opera famosa dell'800.	3
		Musica	Interpretare i temi ed i contenuti della musica con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare	I teatri e i luoghi della musica più rinomati del nostro territorio. - Ricerca in Internet per approfondimento.- Interpretazione vocale e strumentale di brani musicali per la valorizzazione dell'identità culturale, sensibilizzando alla tutela e conservazione del patrimonio culturale musicale	3

Rubrica di valutazione

Nuclei tematici	Parziale e incerto raggiungimento degli obiettivi minimi. Lacunose e carenti le abilità di base. Impegno inadeguato e da indirizzare. Poca autonomia nel metodo di lavoro/di studio	Parziale e incerto raggiungimento degli obiettivi minimi. Impegno ed attenzione discontinui. Lacunose le abilità di base. Poca autonomia nel metodo di lavoro/di studio	Raggiungimento degli obiettivi minimi. Abilità di base essenziali. impegno tendenzialmente regolare. Metodo di lavoro meccanico, poca autonomia nel metodo di lavoro/di studio	Raggiungimento complessivo degli obiettivi. Abilità di base consolidate. Generalmente autonomo nell'organizzare il proprio lavoro. Impegno costante mediamente approfondito.	Raggiungimento abbastanza completo degli obiettivi. Abilità di base sicure. Generalmente autonomo nell'organizzare il proprio lavoro; criticità e approfondimento da orientare ed indirizzare. Impegno costante	Raggiungimento completo di tutti gli obiettivi. Abilità di base sicure, efficaci e produttive, trasferibili anche in contesti noti e prevedibili. Dimostrazione di capacità critiche e di rielaborazione personale. Metodo di lavoro ordinato e produttivo.	Raggiungimento completo di tutti gli obiettivi. Abilità di base sicure, efficaci e produttive, trasferibili anche in contesti nuovi di lavoro. Dimostrazione di eccezionali capacità critiche, di rielaborazione e di approfondimento autonomo e personale.
	voto 4	voto 5	voto 6	voto 7	voto 8	voto 9	voto 10
Costituzione							
Sviluppo sostenibile							
Cittadinanza digitale							
media							

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di</p>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti</p>

<p>vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>(cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p>Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p>	<p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni,</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze,</p>

<p>eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>			<p>cause ed effetti.</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>